



Volume 1 Nomor 4 (2022) Pages 374 – 381

Change Think Journal

Email Journal : changethink.bbc@gmail.com

Web Journal : <http://journal.bungabangsacirebon.ac.id/index.php/changethink>



**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA KATA
MELALUI PERMAINAN PAPAN FLANEL PADA KELOMPOK A KB
BAITUL IHSAN DESA PANGKALAN KECAMATAN PLERED
KABUPATEN CIREBON**

Prenti¹

¹Universitas Islam Bunga Bangsa Cirebon

Email : prenti@gmail.com

Received: 2022-11-22; Accepted: 2022-12-10; Published: 2022-12-30

ABSTRAK

Kemampuan Membaca Anak, Berdasarkan hasil penelitian pendahuluan di Kelompok A 4-5 Tahun KB Baitul Ihsan masih banyak ditemukannya anak yang belum benar atau baik dan tingkat pencapaian perkembangan membacanya yang masih kurang, terungkap bahwa anak belum mampu membaca dengan baik dan benar, kurangnya keinginan anak untuk membaca yang merupakan salah satu indikator yang menentukan siap tidaknya dia belajar membaca, belum tumbuhnya motivasi anak yang di dapatkan dari lingkungan, peranan orangtua yang belum menumbuhkan keinginan anak untuk membaca hal ini tentunya akan menghambat perkembangan bahasanya. Metodologi Skripsi ini Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*). Penelitian tindakan kelas (PTK) merupakan salah satu upaya yang dapat dilakukan guru untuk meningkatkan kualitas peran dan tanggung jawab guru khususnya dalam pengelolaan pembelajaran. Hasil penelitian ini bahwa penggunaan media Papan Flanel dalam penelitian ini terbagi dalam 2 siklus yaitu siklus I dan Siklus II. Dengan proses aktivitas belajar menggunakan media Papan Flanel di tiap siklusnya mengalami peningkatan berdasarkan indikator-indikator yang terdiri atas 4 aspek yaitu minat, disiplin, aktif dan berani. Proses aktivitas belajar anak menggunakan media Papan Flanel pada siklus I pertemuan ke-1 sebesar 86% dengan kategori sangat baik, siklus I pertemuan ke-2 sebesar 86,6% dengan kategori sangat baik, Siklus II pertemuan ke-1 sebesar 89,3% dengan kategori sangat baik dan Siklus II pertemuan ke-2 sebesar 90,3% dengan kategori sangat baik.

Kata Kunci : *Kemampuan Membaca, Permainan Papan Flanel, Anak Usia Dini*

ABSTRACT

Children's Reading Ability, Based on the results of preliminary research in Group A 4-5 Years KB Baitul Ihsan there are still many children who are not correct or good and the level of achievement of reading development is still lacking, it is revealed that children have not

been able to read properly and correctly, lack of child's desire for reading which is one of the indicators that determines whether he is ready to learn to read, the child's motivation has not grown which is obtained from the environment, the role of parents who have not fostered the child's desire to read this will certainly hinder the development of his language. This thesis methodology The type of research used is class action research (Classroom Action Research). Classroom action research (CAR) is one of the efforts that teachers can make to improve the quality of the teacher's roles and responsibilities, especially in the management of learning. The results of this study that the use of flannel board media in this study was divided into 2 cycles, namely cycle I and cycle II. With the process of learning activities using Flannel Board media in each cycle there is an increase based on indicators consisting of 4 aspects namely interest, discipline, active and courageous. The process of children's learning activities using Flannel Board media in the first cycle of the 1st meeting was 86% in the very good category, in the 1st cycle the 2nd meeting was 86.6% in the very good category, in Cycle II the 1st meeting was 89.3% with the very good category and Cycle II meeting 2 of 90.3% with the very good category.

Keywords: *Reading Ability, Flannel Board Game, Early Childhood.*

PENDAHULUAN

Usia dini adalah masa emas (*Golden Age*) perkembangan sekaligus masa kritis anak. Masa ini juga, merupakan pelopor utama dalam mengoptimalkan kemampuan Nilai Agama dan Moral, Kognitif, Fisik dan Motorik, Sosial Emosional, Bahasa, dan Seni (Sholihat, 2020). Seluruh aspek perkembangan anak sedang berkembang sangat pesat. Keberhasilan selama periode ini akan menentukan keberhasilan anak kita dalam kehidupan selanjutnya hingga dewasa (Diknas, 2016). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa masa kanak-kanak merupakan masa yang amat menentukan arah kehidupan manusia, di mana dia mempunyai ciri-ciri dan potensi-potensi tertentu yang menjadi dasar bagi pertumbuhannya dimasa-masa selanjutnya (Thaha, 2009:81). Pendidikan di PAUD sangat penting, tetapi pendidikan di keluarga adalah yang pertama dan utama. Anak lahir dan tumbuh dari lingkungan keluarga, sehingga pertama kali mendapatkan pola asuh serta Pendidikan bukan dari sekolah melainkan dari lingkungan keluarga. Peran keluarga sangat utama dan penting, yaitu sebagai pondasi awal dalam mengenalkan nilai karakter, nilai keagamaan, serta nilai moral dalam rangka bekal bersosialisasi di lingkungan masyarakat (Rahman, Kencana, & NurFaizah, 2020)

Perbedaan individual pada setiap tingkat usia adalah perbedaan kecerdasan, pengaruh lingkungan, kesempatan belajar dan motivasi belajar (Hadi, 2017). Hal ini tentu saja harus diperhatikan oleh orang tua dan guru. Dengan demikian, guru seharusnya menyadari ketika ada siswa yang cepat menerima pelajaran yang diberikan atau sebaliknya ada yang lemah dan lamban dalam menerima pelajaran sehingga gurudapat melakukan suatu upaya untuk mengetahui bagaimana cara menangani perbedaan-perbedaan yang ada pada diri siswa saat proses kegiatan belajar mengajar berlangsung. Dalam pembelajaran membaca permulaan (Afrianti & Wirman, 2020) di Pendidikan Anak Usia Dini, papan flanel dapat digunakan untuk

menempelkan gambar, huruf, kata, dan kalimat sederhana (Hasanah & Nurhasanah, 2020). Media papan flanel dipilih karena item yang digunakan memiliki warna yang menarik, dapat dilihat, disentuh, dipindah-pindahkan, serta mudah ditempel dan dilepas. Penggunaan papan flanel dapat membuat sajian lebih efisien dan menarik perhatian anak sehingga anak dapat termotivasi untuk mengikuti pembelajaran membaca permulaan.

Melalui penggunaan media papan flanel maka anak akan memperoleh informasi tentang simbol-simbol huruf, kata, dan gambar yang memiliki kalimat sederhana secara kongkrit. Anak akan lebih memahami bentuk-bentuk dan bunyi huruf karena anak mempunyai kesempatan untuk menyentuh simbol-simbol huruf tersebut (Puspitorini, 2018). Berdasarkan permasalahan di atas, penelitian memfokuskan pada perbaikan pengembangan keterampilan anak usia dini melalui permainan media pembelajaran, oleh karena itu peneliti menggunakan judul "Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Kata Melalui Permainan Papan Flanel pada Kelompok A KB Baitul Ihsan Desa Pangkalan Kecamatan Plered Kabupaten Cirebon".

METODE PENELITIAN

Peneliti menggunakan metode penelitian dengan pendekatan deskriptif kualitatif. Jadi pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan deskriptif kualitatif yaitu pendekatan penelitian yang berusaha mendeskripsikan suatu gejala, peristiwa, kejadian yang terjadi sekarang yang apa adanya, dimana peneliti ini memotret peristiwa dan kejadian yang terjadi. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas Classroom Action Research). Penelitian tindakan kelas (PTK) merupakan salah satu upaya yang dapat dilakukan guru untuk meningkatkan kualitas peran dan tanggung jawab guru khususnya dalam pengelolaan pembelajaran. Menurut Sugiyono (2010:338) pengumpulan data adalah mencari, mencatat, dan mengumpulkan semua secara objektif dan apa adanya sesuai dengan hasil observasi dan wawancara yaitu pencatatan data dan berbagai bentuk data yang ada di lapangan. Keabsahan data adalah data yang tidak berbeda antara data yang diperoleh oleh peneliti dengan data yang terjadi sesungguhnya pada objek penelitian; kredibilitas data dan triangulasi yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah: membandingkan hasil tes dengan hasil observasi mengenai tingkah laku siswa dan peneliti pada saat kegiatan pembelajaran, dan membandingkan hasil tes dengan hasil wawancara. Teknik analisis data model Miles Huberman yang meliputi reduksi data, display data, penarikan kesimpulan dan verifikasi (Sugiyono, 2015).

HASIL DAN PEMBAHASAN

Kemampuan Membaca anak pada kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran seperti biasa sebelum dilakukan penelitian menggunakan pola Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dapat dilihat bahwa kemampuan

Membaca anak masih yaitu dengan kategori Sangat Kurang atau masih sangat rendah yaitu rata-rata 32,8%. Kemampuan Membaca anak Berdasarkan indikator-indikator yaitu sebagai berikut:

1. Menyebutkan simbol simbol huruf mencapai 36% dengan kriteria sangat kurang.
2. Menyebutkan kata kata yang mempunyai huruf awal yang samamencapai 32% dengan kriteria sangat kurang.
3. Menghubungkan gambar mencapai 33% dengan kriteria sangat kurang.
4. Membaca gambar yang memiliki kata atau kalimat sederhana mencapai 30% dengan kriteria sangat kurang.

Hasil kemampuan Membaca anak Kelompok A pada prasiklus sebagai berikut: 12 anak dengan persentasi sebesar 25% dengan kategori Sangat Kurang atau belum berkembang, 5 anak dengan persentasi sebesar 31,3% dengan kategori Sangat Kurang atau belum berkembang, 3 anak dengan persentasi sebesar 37,5% dengan kategori Sangat Kurang atau belum berkembang dan 5 anak dengan persentasi sebesar 50% dengan kategori Sangat Kurang atau belum berkembang.

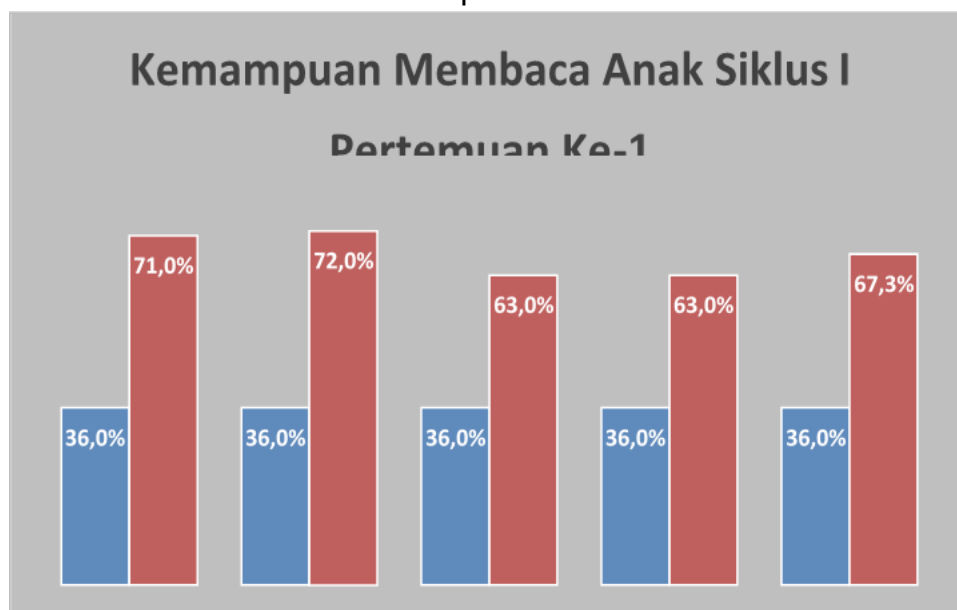
Proses penggunaan media Papan Flanel dalam penelitian ini terbagi dalam 2 siklus yaitu Siklus I dan Siklus II. dengan proses aktivitas belajar menggunakan media Papan Flanel sebagai berikut:

1. Siklus I ; berdasarkan hasil observasi Siklus I pertemuan ke-1 di atas pada 25 anak terhadap proses aktivitas belajar anak pada pembelajaran mengalami peningkatan yang sangat baik atau tinggi yaitu dengan skor rata-rata sebesar 86%. Dengan perolehan tiap indikatornya yaitu: minat sebesar 93% dengan kategori sangat baik, disiplin sebesar 90,7% dengan kategori sangat baik, aktif sebesar 80% dengan kategori baik dan berani sebesar 80% dengan kategori baik. Berdasarkan hasil observasi Siklus I pertemuan ke-1 di atas pada 25 anak terhadap aktivitas belajar anak pada pembelajaran mengalami peningkatan yang sangat baik atau tinggi yaitu dengan skor rata-rata sebesar 86,6%. Dengan perolehan tiap indikatornya yaitu: minat sebesar 94,2% dengan kategori sangat baik, disiplin sebesar 92% dengan kategori sangat baik, aktif sebesar 80% dengan kategori baik dan berani sebesar 80% dengan kategori baik.
2. Siklus II ; berdasarkan hasil observasi Siklus II pertemuan ke-1 di atas pada 25 anak terhadap aktivitas belajar anak pada pembelajaran mengalami peningkatan yang sangat baik atau tinggi yaitu dengan skor rata-rata sebesar 89,3%. Dengan perolehan tiap indikatornya yaitu: minat sebesar 93,3% dengan kategori sangat baik, disiplin sebesar 93,3% dengan kategori sangat baik, aktif sebesar 85,3% dengan kategori baik dan berani sebesar 85,3% dengan kategori baik. Berdasarkan hasil observasi Siklus II pertemuan ke-2 di atas pada 25 anak terhadap aktivitas belajar anak pada pembelajaran mengalami peningkatan yang sangat baik atau tinggi yaitu dengan skor rata-rata sebesar 90,3%. Dengan perolehan tiap indikatornya yaitu: minat sebesar 94,7% dengan kategori sangat baik, disiplin sebesar 93,3% dengan kategori sangat baik, aktif sebesar 86,7% dengan kategori baik dan berani sebesar 86,7% dengan kategori baik.

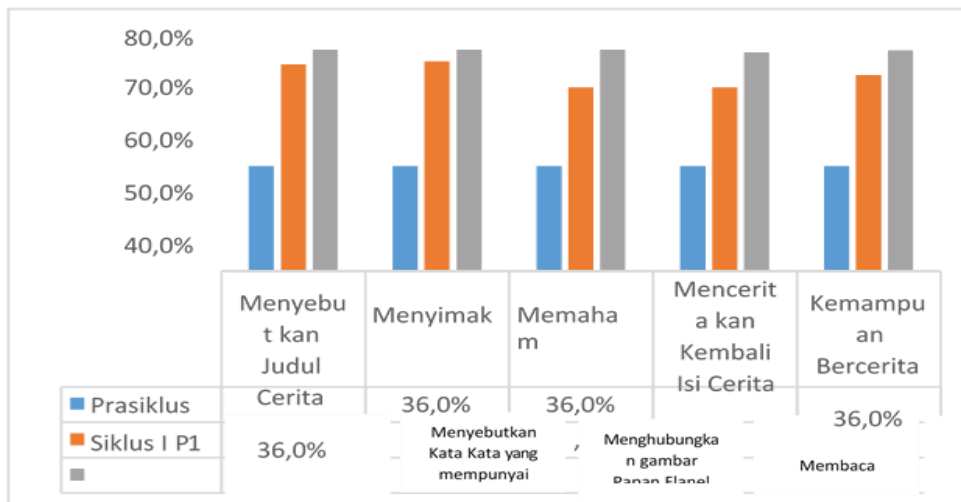
Berdasarkan hasil observasi perbedaan sebelum dan sesudah kemampuan Membaca anak pada siklus I dengan menggunakan media Papan Flanel dapat dilihat berdasarkan indikator-indikator yaitu sebagai berikut:

1. Menyebutkan Simbol Simbol Huruf Papan Flanel memperoleh hasil sebesar 73,5% atau kriteria cukup baik, mengalami peningkatan sebesar 37,5% dari prasiklus.
2. Menyebutkan Kata Kata yang mempunyai huruf awal yang sama Papan Flanel memperoleh hasil sebesar 74% atau kriteria cukup baik, mengalami peningkatan sebesar 38% dari prasiklus.
3. Menghubungkan gambar Papan Flanel memperoleh hasil sebesar 69,5% atau kriteria cukup baik, mengalami peningkatan sebesar 33,5% dari prasiklus.
4. Membaca gambar yang memiliki kata atau kalimat sederhana Papan Flanel memperoleh hasil sebesar 69% atau kriteria cukup baik, mengalami peningkatan sebesar 33% dari prasiklus.
5. Rata-rata kemampuan Membaca anak Kelompok A KB Baitul Ihsan pada Siklus I setelah menggunakan media Papan Flanel adalah sebesar 71,5% atau kriteria cukup, terbukti mengalami peningkatan sebesar 35,5% dari prasiklus.

Tabel Siklus 1 Kemampuan Membaca Anak



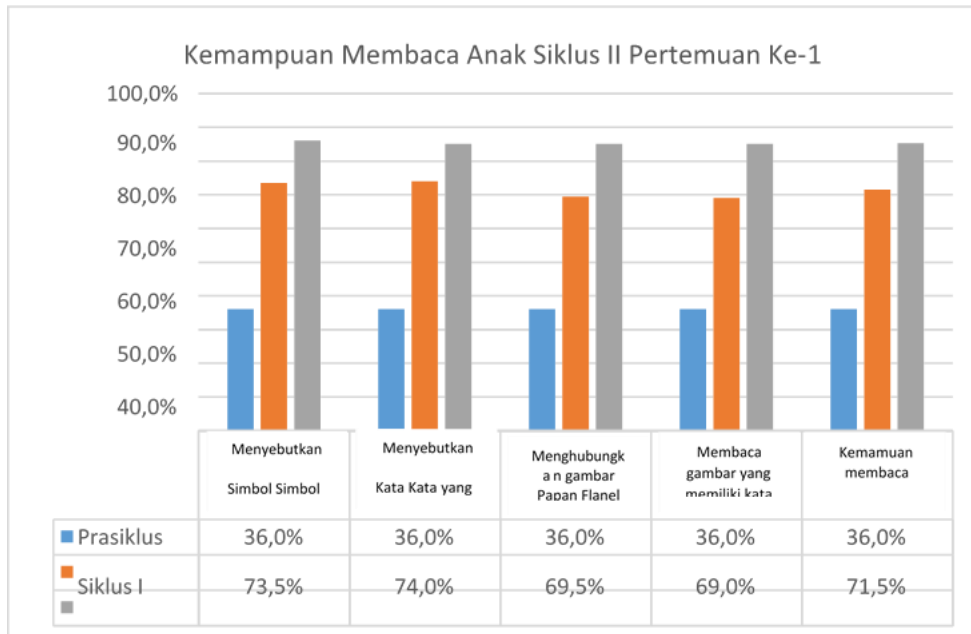
Gambar : Kemampuan Membaca anak siklus I pertemuan ke-1



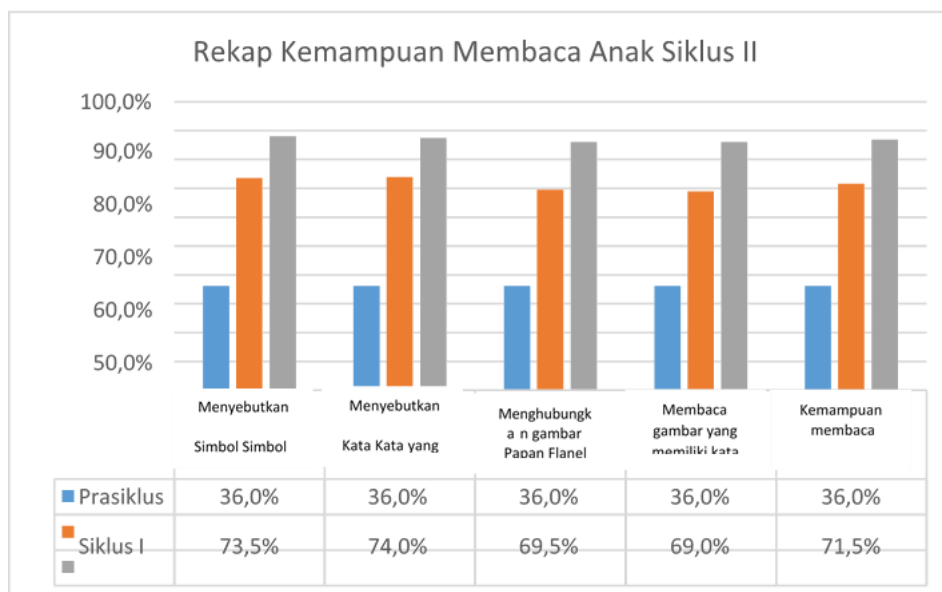
Gambar : Kemampuan Membaca anak siklus I pertemuan ke-2

Berdasarkan hasil observasi kemampuan Membaca anak pada siklus II dengan menggunakan media Papan Flanel dapat dilihat berdasarkan indikator-indikator yaitu sebagai berikut:

1. Menyebutkan Simbol Simbol Huruf Papan Flanel memperoleh hasil sebesar 88% atau kriteria sangat baik, mengalami peningkatan sebesar 15,5% dari Siklus I dan mengalami peningkatan sebesar 52% dari Prasiklus.
2. Menyebutkan Kata Kata yang mempunyai huruf awal yang sama Papan Flanel memperoleh hasil sebesar 86% atau kriteria sangat baik, mengalami peningkatan sebesar 13,5% dari Siklus I dan mengalami peningkatan sebesar 51,5% dari Prasiklus.
3. Menghubungkan gambar Papan Flanel memperoleh hasil sebesar 86% atau kriteria sangat baik, mengalami peningkatan sebesar 16,5% dari Siklus I dan mengalami peningkatan sebesar 50% dari Prasiklus.
4. Membaca gambar yang memiliki kata atau kalimat sederhana Papan Flanel memperoleh hasil sebesar 86% atau kriteria sangat baik, mengalami peningkatan sebesar 17% dari Siklus I dan mengalami peningkatan sebesar 50% dari Prasiklus.
5. Rata-rata kemampuan Membaca anak Kelompok A KB Baitul Ihsan pada Siklus II setelah menggunakan media Papan Flanel adalah sebesar 86,9% atau sangat baik, terbukti mengalami peningkatan sebesar 15,4% dari Siklus I, dan mengalami peningkatan sebesar 50,9% dari Prasiklus.



Gambar : Kemampuan Membaca anak siklus II pertemuan ke-1



Gambar : Kemampuan membaca siklus II.

KESIMPULAN

Kemampuan membaca anak masih yaitu dengan kategori sangat kurang atau masih sangat rendah yaitu rata-rata 32,8%. proses aktivitas belajar anak menggunakan media papan flanel pada siklus i pertemuan ke-1 sebesar 86% dengan kategori sangat baik, siklus I pertemuan ke-2 sebesar 86,6% dengan kategori sangat baik, siklus II pertemuan ke-1 sebesar 89,3% dengan kategori sangat baik dan siklus II pertemuan ke-2 sebesar 90,3% dengan kategori sangat baik. rata-rata kemampuan membaca anak pada siklus I setelah menggunakan media papan flanel adalah sebesar 71,5% atau kriteria cukup, terbukti mengalami peningkatan sebesar 35,5% dari prasiklus. rata-rata kemampuan membaca anak siklus II setelah

menggunakan media papan flanel adalah sebesar 86,9% atau sangat baik, terbukti mengalami peningkatan sebesar 15,4% dari siklus I, dan mengalami peningkatan sebesar 50,9% dari prasiklus.

DAFTAR PUSTAKA

- Afrianti, Yulia, & Wirman, Asdi. (2020). Penggunaan Media Busy Book Untuk Menstimulasi Kemampuan Membaca Anak. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(2), 1156–1163.
- Hadi, Imam Anas. (2017). Pentingnya pengenalan tentang perbedaan individu anak dalam efektifitas pendidikan. *INSPIRASI: Jurnal Kajian Dan Penelitian Pendidikan Islam*, 1(1), 71–92.
- Hasanah, Lathipah, & Nurhasanah, Aini. (2020). Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Penggunaan Media Papan Flanel Anak Usia 4-5 Tahun. *Jurnal Paud Agapedia*, 2(1), 12–22.
- Puspitorini, Turina Dyah. (2018). Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan melalui Penggunaan Media Papan Flanel pada Anak Kelompok B TK Negeri Pembina Kecamatan Taman Kota Madiun. *Jurnal CARE (Children Advisory Research and Education)*, 5(2), 41–51.
- Rahman, Mhd Habibu, Kencana, Rita, & NurFaizah, S. Pd. (2020). Pengembangan nilai moral dan agama anak usia dini: panduan bagi orang tua, guru, mahasiswa, dan praktisi PAUD. Edu Publisher.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, R&D, dan Penelitian Pendidikan)*. Bandung: Alfabeta
- Syamsiyah Nasution. (2019). Strategi Guru dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 147 Palembang. 07(02), 68–79.
- Tarbiyah, F., Keguruan, D. A. N., Islam, U., & Raden, N. (2016). Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam Membentuk Karakter Islami (Akhlak Mahmudah) di SMA Negeri 9 Bandar Lampung Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam Membentuk Karakter Islami (Akhlak Mahmudah) di SMA Negeri 9 Bandar Lampung.
- Wahyuningsih, D., & Makmur, R. (2017). *E-Learning Teori dan Aplikasi*. Bandung: Informatika Bandung.