

**Efektifitas Kegiatan Bernyanyi dalam Memotivasi
Kemampuan Membaca Anak Kelompok B1
Di RA Uswatun Hasanah Desa Sumber Kidul
Kecamatan Babakan Kabupaten Cirebon**

Anisah¹, Suzana² ✉

¹ Institut Agama Islam Bunga Bangsa Cirebon

Email : suzana@bungabangsacirebon.ac.id¹

Abstrak

Penelitian ini membahas Efektivitas Kegiatan Bernyanyi dalam Memotivasi Kemampuan Membaca Anak Kelompok B1 RA Uswatun Hasanah Desa Sumber Kidul Kecamatan Babakan Kabupaten Cirebon. Penelitian ini dilatarbelakangi rendahnya kemampuan membaca. Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan bahwa kegiatan bernyanyi efektif dalam memotivasi kemampuan membaca. Penelitian ini merupakan penelitian quasi experiment atau eksperimen semu, dengan menggunakan analisis data kuantitatif. Subyek penelitiannya adalah 15 responden. Desain penelitian ini dilakukan yaitu sebelum eksperimen (pre-test) dan sesudah eksperimen (post-test). Hasil penelitian kemampuan membaca anak Kidul sebelum melakukan efektivitas kegiatan bernyanyi diperoleh data rata-rata 1,26. Setelah dilakukan kegiatan bernyanyi, kemampuan membaca anak mengalami kenaikan sebesar 1,42. Perbedaan kemampuan membaca sebelum dan sesudah kegiatan bernyanyi dari hasil uji t diperoleh hasil thitung(29,00) > (2,14) ttabel, dengan taraf signifikansi 5% sehingga Ho ditolak. Dapat disimpulkan bahwa tingkat efektivitas kegiatan bernyanyi dalam memotivasi kemampuan membaca sangat signifikan. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan informasi dan masukan bagi kegiatan belajar mengajar ditingkat PAUD khususnya di RA Uswatun Hasanah Desa Sumber Kidul untuk menstimulasi aspek perkembangan anak terutama dalam kemampuan membaca.

Kata Kunci : *kegiatan bernyanyi; kemampuan membaca; anak usia dini*

Abstract

This study aims to determine the Effectiveness of Singing Activities in Motivating the Reading Ability of Children of Group B1 RA Uswatun Hasanah, Sumber Kidul Village, Babakan District, Cirebon Regency. This research is motivated by low reading ability. This research aims to prove that singing activities are effective in motivating reading skills. This research is a quasi-experimental or quasi-

70 | Efektifitas Kegiatan Bernyanyi Dalam Memotivasi Kemampuan Membaca Anak Kelompok B1 Di RA Uswatun Hasanah Desa Sumber Kidul Kecamatan Babakan Kabupaten Cirebon

experimental study, using quantitative data analysis. The research subjects were 15 respondents. The design of this study was conducted before the experiment (pre-test) and after the experiment (post-test). The results of the research on the reading ability of Kidul's children before the effectiveness of singing activities obtained an average data of 1.26. After singing activities, children's reading ability has increased by 1.42. The difference in the ability to read before and after singing activities from the results of the t test obtained results of $t_{count} (29.00) > (2.14)$ t_{table} , with a significance level of 5% so that H_0 was rejected. It can be concluded that the level of effectiveness of singing activities in motivating reading skills is very significant. This research is expected to be an information and input material for teaching and learning activities at the PAUD level, especially in RA Uswatun Hasanah, Sumber Kidul Village to stimulate aspects of child development, especially in reading skills.

Keywords: *singing activities; reading skill; early childhood*

PENDAHULUAN

Undang – Undang nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 1 butir 14 menyebutkan bahwa Pendidikan Anak Usia Dini merupakan suatu upaya yang ditujukan kepada anak sejak lahir hingga usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan untuk memasuki jenjang pendidikan lebih lanjut. Salah satu aspek perkembangan yang memiliki fungsi penting bagi anak adalah bahasa. Indikator bahasa yang akan ditelaah lebih jauh dalam penelitian ini adalah membaca. Hasil penelitian Retno D (2014) yang menyimpulkan bahwa pengalaman belajar di TK/RA dengan kemampuan membaca yang memadai akan sangat menunjang kemampuan belajar pada tahun-tahun berikutnya. Rosmala Dewi (2005) mengemukakan bahwa perkembangan bahasa anak dibagi atas dua fase yaitu fase pralinguistik dan fase linguistik. Salah satu faktor yang mempengaruhi kemampuan bahasa anak yaitu motivasi belajar. Definisi motivasi menurut KBBI (2018) adalah Dorongan yang timbul pada diri seseorang secara sadar atau tidak sadar untuk melakukan suatu tindakan dengan tujuan tertentu; usaha yang dapat menyebabkan seseorang atau kelompok orang tertentu tergerak melakukan sesuatu karena ingin mencapai tujuan yang dikehendakinya atau mendapat kepuasan dengan perbuatannya. Pengertian motivasi menurut A.M. Sardiman (2005) adalah proses yang menjelaskan intensitas, arah, dan ketekunan seorang individu untuk mencapai tujuannya. Dapat disimpulkan motivasi merupakan dorongan dari dalam diri individu untuk melakukan suatu tindakan untuk mencapai tujuan tertentu.

Proses belajar di Pendidikan Anak Usia Dini menggunakan prinsip bermain sambil belajar dan belajar seraya bermain, sehingga guru diwajibkan memiliki kemampuan pedagogik. Pemilihan metode yang sesuai dengan karakteristik anak usia dini menjadi hal yang dapat mempengaruhi motivasi belajar anak. Berdasarkan hasil observasi pada Senin, 19 Februari 2018, yang telah dilakukan pada anak kelompok B1 di RA Uswatun Hasanah terkait dengan kemampuan membaca yang masih memerlukan peningkatan. Adapun hasil observasi menunjukkan bahwa kemampuan membaca anak kelompok B1 masih relatif rendah, misalnya anak-anak belum bisa menghafal huruf A-Z, belum mampu membaca suku kata maupun kata. Selain itu, pembelajaran yang digunakan terkait kemampuan membaca juga belum bervariasi. Aspek yang diteliti adalah efektifitas kegiatan bernyanyi menghafal huruf alfabet.

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah : 1) Mengetahui seberapa tinggi kemampuan membaca anak Kelompok B1 RA Uswatun Hasanah sebelum menerapkan kegiatan bernyanyi huruf alfabet; 2) Mengetahui seberapa tinggi kemampuan membaca anak Kelompok B1 RA Uswatun Hasanah sesudah menerapkan kegiatan bernyanyi huruf alfabet; 3) Mengetahui seberapa besar perbedaan kemampuan membaca anak Kelompok B1 RA Uswatun Hasanah sebelum dan sesudah menerapkan kegiatan bernyanyi alfabet.

Penelitian – penelitian sebelumnya yang relevan dengan penelitian ini antara lain bahwa hasil yang diperoleh dalam penelitiannya ialah dengan menggunakan metode bernyanyi keterampilan berbicara anak meningkat dengan perolehan ketuntasan dari pra siklus terdapat 4 siswa (13,3%), pada siklus I ada 10 siswa (33,3%), dan pada siklus II terdapat 22 siswa (73,3%) (Dwi Ambar Sari, 2012). Kemudian hasil penelitian Yulia Kusuma Wardani (2012), Meningkatnya kemampuan membaca permulaan anak melalui kegiatan bernyanyi di kelompok A1 TK Firdaus Karangploso Malang sebesar 72,22% pada akhir siklus II. Sedangkan hasil penelitian Endang Sulistyoningsih (2015) menunjukkan adanya peningkatan kemampuan membaca permulaan pada anak, yakni dari 20% pada siklus I, meningkat menjadi 47% pada siklus II, dan semakin meningkat pada siklus III menjadi 80%.

METODOLOGI PENELITIAN

Penelitian ini merupakan penelitian *quasi experiment* atau eksperimen semu, dengan menggunakan analisis data kuantitatif (Suharsimi A, 2002).

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik Kelompok B1 RA Uswatun Hasanah Desa Sumber Kidul Kecamatan Babakan Kabupaten Cirebon yang berjumlah 15 anak dengan rincian 10 anak laki-laki dan 5 anak perempuan.

HASIL PENELITIAN

1. Data Hasil Tes Kemampuan Membaca Sebelum dan Sesudah Menerapkan Kegiatan Bernyanyi Huruf Alfabet

Tabel 1.
Hasil Tes Kemampuan Membaca Sebelum dan Sesudah Menerapkan Kegiatan Bernyanyi Huruf Alfabet

No	Nama Siswa	Nilai Kemampuan membaca	
		Sebelum Kegiatan bernyanyi huruf alfabet (X1)	Sesudah Kegiatan bernyanyi huruf alfabet (X2)
1	Aje	5	12
2	Daf	3	9
3	Eva	3	11
4	Faq	3	9
5	Han	6	12
6	Dam	3	10
7	Fai	3	9
8	Mau	4	9
9	Rey	4	10
10	Reg	4	9
11	Rez	5	11
12	Sri	6	12
13	War	6	12
14	Yad	5	10
15	Zid	4	10
Jumlah		64	155
Rata-rata		4,27	10,33
Persentase		35,56	86,11

Tabel 2.
Lilliefors Untuk Uji Normalitas Data Pretest (Hafizah, Ellyna, 2018)

No	X _i	Z =	F(X)	S(X)	F(X) - S(X)
1	3	-1,09	0,14	0,33	0,19
2	3	-1,09	0,14	0,33	0,19
3	3	-1,09	0,14	0,33	0,19
4	3	-1,09	0,14	0,33	0,19

74 | Efektifitas Kegiatan Bernyanyi Dalam Memotivasi Kemampuan Membaca Anak Kelompok B1 Di RA Uswatun Hasanah Desa Sumber Kidul Kecamatan Babakan Kabupaten Cirebon

5	3	-1,09	0,14	0,33	0,19
6	4	-0,23	0,41	0,60	0,19
7	4	-0,23	0,41	0,60	0,19
8	4	-0,23	0,41	0,60	0,19
9	4	-0,23	0,41	0,60	0,19
10	5	0,63	0,74	0,80	0,06
11	5	0,63	0,74	0,80	0,06
12	5	0,63	0,74	0,80	0,06
13	6	1,49	0,93	1,00	0,07
14	6	1,49	0,93	1,00	0,07
15	6	1,49	0,93	1,00	0,07

2. Data Hasil Tes Kemampuan Membaca Sebelum Dan Sesudah Melakukan Kegiatan Bernyanyi Huruf Alfabet

Tabel 3.

Hasil Tes Kemampuan Membaca Sebelum Dan Sesudah Melakukan Kegiatan Bernyanyi Huruf Alfabet

No	Skor		D	D ²
	X ₁	X ₂	(X ₁ - X ₂)	
1	5	12	-7	49
2	3	9	-6	36
3	3	11	-8	64
4	3	9	-6	36
5	6	12	-6	36
6	3	10	-7	49
7	3	9	-6	36
8	4	9	-5	25
9	4	10	-6	36
10	4	9	-5	25
11	5	11	-6	36
12	6	12	-6	36
13	6	12	-6	36
14	5	10	-5	25
15	4	10	-6	36
Jumlah	64	155	-91	561

Tabel 4. Lilliefors untuk Uji Normalitas Data Postest

No	X _i	Z =	F(X)	S(X)	F(X) - S(X)
1	9	-1,08	0,14	0,33	0,19
2	9	-1,08	0,14	0,33	0,19
3	9	-1,08	0,14	0,33	0,19
4	9	-1,08	0,14	0,33	0,19
5	9	-1,08	0,14	0,33	0,19
6	10	-0,27	0,39	0,60	0,21
7	10	0,27	0,39	0,60	0,21
8	10	-0,27	0,39	0,60	0,21
9	10	-0,27	0,39	0,60	0,21
10	11	0,54	0,71	0,73	0,02
11	11	0,54	0,71	0,73	0,02
12	12	1,36	0,91	1,00	0,09
13	12	1,36	0,91	1,00	0,09
14	12	1,36	0,91	1,00	0,09
15	12	1,36	0,91	1,00	0,09

Uji Gain (Peningkatan) Ternormalisasi

$$g = \frac{\text{skor tes akhir} - \text{skor tes awal}}{\text{skor maksimal} - \text{skor tes awal}}$$

$$g = \frac{155 - 64}{360 - 64}$$

$$g = \frac{91}{296}$$

$$g = 0,31$$

Tabel 5. Klasifikasi Gain

No	Indeks Gain	Interpretasi
1	g = lebih besar dari	Tinggi
2	g = 0,30 sampai 0,	Sedang
3	g= lebih kecil dari	Rendah

Persentase kemampuan membaca total seluruh responden setelah kegiatan bernyanyi huruf Alfabet adalah sebesar 86,11% (Sudjana N, 2005; Sudjana N, 2008; Casta, 2014).

1. Interpretasi kemampuan membaca permulaan responden setelah menerapkan kegiatan bernyanyi huruf alfabet terletak pada interval (86% - 100%)tinggi dengan interpretasi Sangat Baik
2. Dari tabel klasifikasi Uji Gain dapat disimpulkan bahwa kemampuan membaca anak kelompok B1 RA Uswatun Hasanah Desa Sumber Kidul Kecamatan Babakan Kabupaten Cirebon setelah diberikan kegiatan bernyanyi meningkat Sedang dengan nilai Uji gain sebesar 0,31

KESIMPULAN

Dari penelitian tentang “Efektivitas Kegiatan Bernyanyi dalam Memotivasi Kemampuan membaca Anak Kelompok B1 RA Uswatun Hasanah Desa Sumber Kidul Kecamatan Babakan Kabupaten Cirebon ” dapat disimpulkan bahwa :

1. kemampuan membaca anak kelompok B1 sebelum dilakukan kegiatan bernyanyi huruf alfabet 35,56% atau berada pada tabel klasifikasi persentase Kurang Sekali.
2. kemampuan membaca sesudah dilakukan kegiatan bernyanyi huruf alfabet terlihat adanya peningkatan dengan jumlah 86,11% atau adanya peningkatan sebesar 50,55 %, berada pada table klasifikasi persentase Sangat Baik.
3. Adanya perbedaan yang signifikan kemampuan membaca anak sebelum dan sesudah melakukan kegiatan bernyanyi huruf alfabet yakni dari nilai t yang didapatkan bahwa Jika $t_{hitung} \geq t_{tabel}$, maka tolak H_0 , yang artinya terdapat perbedaan yang signifikan dari kemampuan membaca anak kelompok B1 di RA Uswatun Hasanah Kecamatan Babakan Kabupaten Cirebon antara sebelum dan sesudah melakukan kegiatan bernyanyi huruf alfabet.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. (2002). *Metodologi Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Casta. *Dasar-dasar Statistika Pendidikan*. Cirebon: Tsania Press, 2014.
- Dwiarti, Retno. (2013). *Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Permainan Kartu Kata Pada Anak Kelompok B TK Masyithoh Ngasem Sewon Bantul Yogyakarta*. Skripsi pada Universitas Negeri Yogyakarta. Tidak dipublikasikan

Hafizah, Ellyna. (2018). *Uji Normalitas dan Homogenitas Data*.

Rosmala Dewi. (2005). *Berbagi Masalah Anak Taman Kanak – kanak*. Jakarta : Depdiknas.

Sari, Dwi Ambar. (2012). *Upaya meningkatkan keterampilan berbicara dengan metode bernyanyi pada anak kelompok A TK Santa Anna Sragen Tahun Ajaran 2011/2012*. Skripsi pada Universitas Sebelas

Maret Surakarta. Tidak dipublikasikan Sudjana. (2005). *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.

Sudjana. (2008). *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2008). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2008.

Sulistyoningsih,E. (2015). *Mengembangkan Kemampuan Membaca Permulaan melalui Metode Bernyanyi dengan Huruf dan Kata Pada Anak Kelompok A TK Dharma Wanita 1 Sidomulyo Kecamatan Wates Kabupaten Kediri*. Skripsi pada Universitas Nusantara PGRI Kediri. Tidak dipublikasikan.

Undang – Undang No. 20 (2003) , *Sistem Pendidikan Nasional*.

Wardani Y K. (2012). *Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan melalui Kegiatan Bernyanyi pada Anak Kelompok A1 di TK Firdaus Karangploso Malang*., Skripsi pada Universitas Negeri Malang. Dipublikasikan.